

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
МБОУ Школа №114
Руководитель МО нач.
классов
_____ / В.Д.Останина
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ / Соколова Г.И

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школа
№114 г.о. Самара
_____ / Терина Ж.В.
Приказом № 329-О от
31.08.2023г.



ПРОГРАММА
языковой адаптации
ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ

САМАРА, 2023

Пояснительная записка

Речь – наша визитная карточка. Культура речи отображает образ мысли человека, уровень воспитания, образования и осознанности.

Формирование коммуникативной компетенции является одной из важнейших задач ФГОС, одним из значимых результатов школьного обучения.

Однако в современном обществе существует большая проблема – это обучение детей государственному русскому языку с разным уровнем развития речи, а тем более двуязычием. Это обусловлено как происходящими в последние годы миграционными процессами, так и исторически сложившимся национальным составом региона.

Всех детей-мигрантов разделяют на две группы: дети-билингвы и дети - инофоны.

Традиционно, детей, которые сразу начинают говорить на двух языках, называют билингвами. Билингвы – это те, кто вырос в семье двуязычия. Для учащихся-билингвов русский язык является почти родным.

Дети-инофоны - это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья. Они владеют русским языком лишь на бытовом уровне. Дети часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В образовательном учреждении эти дети вынуждены общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке, вследствие чего у них возникает языковой барьер, который создает определенные трудности.

Большая часть детей, у которых родной язык русский, приходит в школу, практически владея грамматикой родного языка. У детей других национальностей (чаще всего у аварцев, азербайджанцев) уровень владения русским языком различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. У детей наблюдается:

1. низкий словарный запас, незнание некоторых слов, а также неточное, недифференцированное употребление многих лексических значений слов.
2. слабое владение функцией словоизменения и словообразования;
3. большое количество аграмматизмов;
4. ошибки в использовании падежей,
5. ошибки в письменной речи, такие как, пропуски согласных, искажение структуры предложения, нарушение предложно-падежных конструкций, ошибки употребления йотированных гласных и другие.

В результате, можно сделать вывод, что русская речь этих детей обеднена. Недостаточная степень владения языком создает у детей-инофонов проблемы общения со сверстниками и учителями. Диагноз может быть различным – от фонетико-фонематического недоразвития до общего недоразвития речи любого уровня, отягощённого билингвизмом.

Решение данной проблемы возможно через разработку и реализацию рабочей программы для детей слабо владеющих русским языком.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- В соответствии с письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

- Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)

на основе:

- примерной образовательной программы начального общего образования;
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4.

Цель программы: развитие речевой и социальной адаптации детей-инофонов посредством повышения уровня владения русской речью.

Поставленная цель достигается путем решения следующих задач:

Задачи:

- Обогащение и уточнение словарного запаса учащихся.
- Формирование навыков словообразования и словоизменения.
- Обучение правильному грамматическому оформлению предложений.
- Формирование связной речи.
- Развитие артикуляционных навыков.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления.
- Формирование навыков общения на русском языке.
- Воспитание чуткости к грамматической правильности своей речи на неродном (русском) языке.
- Воспитание терпимости и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Направления работы:

- формирование у детей правильного звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия;
- развитие связной речи;
- воспитание и социализация детей с опорой на языковые ценности носителей языка.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

1. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
2. Занимательность.
3. Наглядность.
4. Доступность.
5. Индивидуальный подход к учащимся.

Методы и формы занятий:

- беседа;
- ролевая игра;
- упражнения по межличностной коммуникации;
- дыхательные и двигательные упражнения;

- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа);
- уроки с использованием ИКТ технологий;
- игровые и проблемные ситуации,
- дидактические игры на развитие познавательных процессов,
- чтение и инсценирование;
- слушание и заучивание стихов, рассказов,
- речевые игры,
- работа над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на обучающихся начальной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Критерии оценки эффективности курса:

Основными критериями оценки эффективности данной программы являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Первичное обследование проводится в начале учебного года, повторное — по окончании курса занятий. Косвенным показателем эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

Предполагаемые результаты:

1. Усвоить правильное произношение звуков речи;
2. Уметь четко различать и дифференцировать усвоенные звуки речи.
3. Уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры.
4. Давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки.
5. Описывать собственные действия и действия других лиц, указав время действия.
6. Уметь рассказывать о себе, о своей семье, друзьях и прочее.
7. Строить рассказ по сюжетной картинке.
8. Уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации.
9. Повышение самооценки у участников группы.

Список литературы.

1. Аникина А.Е., Павлова Н.В. Обучение детей с двуязычием русскому языку // Школьный логопед. 2004. №3.
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия. / Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995.
3. Гаврикова М.Ю. «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. 1-4 класс».- М.:ВАКО,2007.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/ М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
5. Жиренко О.Е.Гайдина Л.И. «Учим русский с увлечением-2. Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 классы».-М.:5 ЗА ЗНАНИЯ,2005.
6. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С-П. 1998.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
8. Пожиленко Е.А. Волженский мир звуков и слов (пособие для логопедов).- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
9. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

**Календарно – тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год.**

	Грамматическая тема	Лексические темы	Содержание	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Диагностика		Исследование устной речи детей.	1.09-4.09		
2-3	Слова, обозначающие предметы.	Школа, учебные принадлежности, игрушки, дом, животные.	Знакомство со словами-предметами. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? - что? Развитие артикуляционной моторики, слухового внимания, памяти.	7.09-11.09 14.09-18.09		
4-5	Единственное и множественное число существительных.	Учебные принадлежности, игрушки, домашние животные, части тела.	Формирование практических навыков словоизменения. Знакомство с числительным <i>один, одна</i> .	21.09-25.09 28.09-2.10		
6	Слова, обозначающие действия предметов.	Домашние животные.	Образование слов-действий от звукоподражаний типа «мяу» - мяукает, «му» - мычит. Подбор слов-предметов к словам-действиям. Развитие артикуляционной моторики.	5.10-9.10		
7	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Дикие животные. Детеныши животных.	Знакомство с понятием «Предложение». Составление предложений из двух слов с	12.10-16.10		

			опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук.			
8-9	Согласование существительного и глагола в числе.	На уроке. На перемене. В лесу.	Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Формирование практических навыков согласования существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, памяти.	19.10-23.10 26.10-30.10		
10-11	Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	Части суток. Режим дня. Семья.	Образование глаголов прошедшего времени. Развитие фонематического восприятия, подвижности органов артикуляционного аппарата.	9.11-13.09 16.11-20.11		
12	Слова, обозначающие признаки предметов.	Овощи. Фрукты. Одежда. Цветы. Деревья.	Знакомство со словами, обозначающими признаки. Подбор признаков к предметам.	23.11-27.11		
13-14	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе..	Одежда. Овощи. Фрукты. Цветы. Мебель.	Образование относительных прилагательных от существительных. Совершенствование навыков словообразования. Развитие	30.11-4.12 7.12-11.12		

			фонематическог о восприятия, слухового внимания, памяти. Развитие речевой произвольности и коммуникативн ых навыков.			
15	Местоимения <i>мой, моя.</i>	Одежда. Семья. Игрушки.	Согласование местоимений и существительны х в роде. Подбор существительны х к местоимениям. Развитие фонематическог о восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью.	14.12-18.12		
16	Местоимения <i>чей, чья.</i>	Животные, одежда, учебные принадлежнос ти, игрушки.	Согласование местоимений и существительны х. Подбор существительны х к местоимениям. Работа над вопросно- ответной формой речи с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя.</i> Образование притяжательных прилагательных. Формирование практических навыков правильного употребления местоимений.	21.12-25.12		
17	Форма винительного падежа существительн ого без предлогов.	Продукты питания.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением.	11.01-15.01		

			Образование винительного падежа существительных. Активизация словарного запаса.			
18	Форма дательного падежа существительного без предлогов.	Домашние животные.	Распределение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Образование дательного падежа существительных. Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти.	18.01-22.01		
19	Форма родительного падежа существительного без предлогов.	Птицы. Животные.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Образование родительного падежа существительных. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения.	25.01-29.01		
20	Форма творительного падежа существительного без предлогов.	Профессии.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Образование творительного падежа существительных. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм	1.02-5.02		

			существительны х без предлогов.			
21	Форма винительного падежа прилагательного.	Продукты питания.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Формирование навыков согласования прилагательного с существительны м в винительном падеже.	8.02-12.02		
22	Форма дательного падежа прилагательного.	День рождения.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Формирование навыков согласования прилагательного с существительны м в дательном падеже.	15.02-19.02		
23	Форма родительного падежа прилагательного.	Птицы. Животные.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Формирование навыков согласования прилагательного с существительны м в родительном падеже.	22.02-26.02		
24	Форма творительного падежа прилагательного.	Продукты питания.	Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм прилагательных	1.03-5.03		

			<p>без предлогов. Формирование навыков согласования прилагательного с существительным в творительном падеже. Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения.</p>			
25	<p>Закрепление падежных форм существительного и прилагательного без предлогов.</p>	<p>Повторение ранее изученных тем.</p>	<p>Распространение простого предложения. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм существительных и прилагательных без предлогов. Формирование навыков согласования прилагательного с существительным в падеже.</p>	8.03-12.03		
26	<p>Предлоги <i>в, на</i>.</p>	<p>Мебель.</p>	<p>Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений.</p>	15.03-19.03		

27	Предлоги <i>с, со</i> .	Посуда.	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картинок. Распространение простого двусоставного предложения определением, дополнением.	29.03-2.04		
28	Предлоги <i>по, к</i> .	Дом и его части.	Распространение простого двусоставного предложения обстоятельством. Пересказ текста с опорой на картинный план, по представлению.	5.04-9.04		
29	Предлоги <i>от, у</i> .	Город, транспорт.	Составление рассказов по сюжетной картинке, серии картин, по картинному плану. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством, дополнением.	12.04-16.04		
30-31	Закрепление всех отработанных предлогов.	Времена года. В саду. На огороде. В лесу.	Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Пересказ текстов описательно-повествовательного характера, составленных по демонстрируемому действию, по картинкам,	19.04-23.04 26.04-30.04		

			воспринятых на слух. Составление рассказов по картинкам, по представлениям.			
32-33	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин, по схеме.	Повторение.	Составление собственных связных высказываний описательно-повествовательного характера по демонстрируемому действию, картинкам, представлениям. Работа с деформированным текстом. Развитие связной речи, навыков самоконтроля, речевой произвольности.	3.05-7.05 10.05-14.05		
34	Диагностика.		Исследование устной речи детей.	17.05-21.05		
35	Итоговое занятие.		Чему я научился	18.05-21.05		